

Information zur WBS Projektarbeit in Klasse 9



Ablaufplan WBS Projektprüfung |

September/Oktober 2021	Info für Schüler über WBS Projektarbeit (1. Beratung)
29. Oktober 2021, 13Uhr	Themenabgabe mit Fächer, Leitperspektive und Projektbeschreibung
11. November 2021	Genehmigung der Themen durch Schulleitung
November/Dezember 2021	Freiwillige Beratungstermine mit den Lehrerteams
Januar - März 2022	Arbeitsphase in der Schule
24. März 2022, 13 Uhr	Abgabe Projektdokumentation bei der Schulleitung
28. März – 01. April 2022	Projektprüfung (Präsentation und Prüfungsgespräch)

Die Projektarbeit gliedert sich in drei Phasen |

1. Vorbereitung

- Gruppenbildung (3er-Gruppen) und Themenfindung (WBS + Fach + Leitperspektive)
- Projektbeschreibung (siehe Beispiel auf der Rückseite)
 - Ziele des Projekts, Begründung der Themenwahl
 - Zeitplan, Arbeitsplan
 - gegebenenfalls Kostenplan/-kalkulation
 - geplante Projektdokumentation
 - geplante Präsentation

2. Durchführung

- mindestens 16 Unterrichtsstunden in der Schule (integriert in den Unterricht)
- die Projektgruppe arbeitet weitgehend selbständig
- die Schülerinnen und Schüler arbeiten nicht zwingend im Unterricht bzw. am Lernort Schule

3. Präsentation und Prüfungsgespräch

- die gesamte Projektdokumentation sollte vor Beginn der Präsentation vorgelegt werden
 - Reflexion über die Gruppenarbeit, Stolpersteine usw.
 - Empfehlung: G-Niveau 3 Seiten (ca. 1500 Wörter), M-Niveau 5 Seiten (ca. 2500 Wörter), jeder Schüler kennzeichnet mit seinem Namen in der Ausarbeitung, was er geschrieben hat
- Vorstellung des Projektergebnisses durch die Gruppe
- jedes Gruppenmitglied sollte hier einen aktiven Sprechpart übernehmen
- die Präsentation und das Prüfungsgespräch dauern insgesamt für jeden Prüfling etwa 15 Minuten, wobei die zeitlichen Anteile von Präsentation und Prüfungsgespräch annähernd gleich sind (ca. 7:30 min Präsentation und 7:30 min Prüfung pro Schüler)

Fachausschuss |

WBS Fachlehrkraft und eine weitere Lehrkraft (Protokollführung) prüfen.

Benotung |

G-Niveau: Note wird im Abschlusszeugnis ausgewiesen (maßgebendes Fach, ganze Note, Testat)

M-Niveau: Note wird zur Jahresleistung gezählt (50%), Schüler erhalten ein Testat im Zeugnis

Gewichtung |

Phase	Schritte	Punkte
Vorbereitung	Projektplanung	5
Durchführung	Prozess der Durchführung	15
Präsentation	Bewertung Präsentation	15
	Bewertung Prüfungsgespräch	15
Gesamtpunktzahl		50

Themenbeispiele mit Projektbeschreibung |

„Second Hand - wir kaufen und verkaufen Kleidung von Schülern für Schüler“

Projektbeschreibung (Schüleraktivität)

- Wir werden über den Zeitraum eines halben Schuljahres Kleidung und Schuhe sammeln, kostendeckend ankaufen und verkaufen.
- Wir waschen und flicken erhaltene Kleidung und berechnen die Kosten dafür.
- Wir wollen monatlich Kleidung in Form eines Marktes für Schüler verkaufen.
- Wir wollen regelmäßig Kleidung ankaufen, diese bewerten einen möglichen Verkaufspreis berechnen und die Einflussfaktoren auf den Second-Hand-Preis erarbeiten .
- Wir wollen für unseren Verkauf Werbung machen, bei dem besonders die Nachhaltigkeit und die Möglichkeit günstige Produkte zu erwerben im Fokus stehen
- Wir recherchieren die Herkunft der Kleidung und analysieren die Arbeitsbedingungen vor Ort.
- Wir stellen den Produktionsprozess der Kleidung dar.
- Wir diskutieren das Pro und Kontra des Kleiderrecyclings und präsentieren die Argumente sowie weitere Möglichkeiten des Kleiderrecyclings für Unternehmer und Verbraucher.

Leitperspektive: Verbraucherbildung

Fächerbezug: AES und WBS



Baden-Württemberg
Staatliches Schulamt Nürtingen

Erklär-Film zum Thema

„Die wirtschaftliche Entwicklung in der BRD und DDR nach dem zweiten Weltkrieg.“

Projektbeschreibung (Schüleraktivität)

- Wir erstellen einen Erklär- oder Stop-Motion-Film, der die wirtschaftliche Entwicklung der BRD und der DDR vergleichend gegenüberstellt.
- Wir wählen verschiedene Wirtschaftssektoren aus, stellen diese einander gegenüber. Dazu müssen wir im Internet und in der Bibliothek recherchieren.
- Wir erstellen ein Storyboard und die Materialien für den Erklär-Film.
- Wir leihen uns ein oder I-Pads aus und produzieren den Film. Abschließend muss der Film geschnitten werden.
- Wir diskutieren die unterschiedlichen Wirtschaftssysteme und stellen einen historischen Zusammenhang her.
- **Alternativ** können die Schülerinnen und Schüler eine Wandzeitung oder in szenischem Spiel die unterschiedlichen Rahmenbedingungen darstellen

Leitperspektive: Medienbildung

Fächerbezug: WBS und Geschichte



Baden-Württemberg
Staatliches Schulamt Nürtingen