

Information zur WBS Projektarbeit in Klasse 9



Ablaufplan WBS Projektprüfung |

14. Oktober 2022	Info für Schüler über WBS Projektarbeit (1. Beratung)
28. Oktober 2022, 13 Uhr	Themenabgabe mit Fächer und ggfs. Leitperspektive
10. November 2022	Genehmigung der Themen durch Schulleitung
12. Dezember 2022, ab 14 Uhr	Verbindlicher Beratungstermin mit den Lehrerteams (konkrete Uhrzeit folgt), Bewertung der Projektvorbereitung
Januar - März 2023	Arbeitsphase in der Schule
16. März 2023, 13 Uhr	Abgabe Projektdokumentation bei der Schulleitung
20. März – 24. März 2023	Projektprüfung (Präsentation und Prüfungsgespräch)

Die Projektarbeit gliedert sich in drei Phasen |

1. Vorbereitung

- Gruppenbildung (3er-Gruppen) und Themenfindung (WBS + Fach + Leitperspektive)
- Projektbeschreibung (siehe Beispiel auf der Rückseite)
 - Ziele des Projekts, Begründung der Themenwahl
 - Zeitplan, Arbeitsplan
 - gegebenenfalls Kostenplan/-kalkulation
 - geplante Projektdokumentation
 - geplante Präsentation

2. Durchführung

- mindestens 16 Unterrichtsstunden in der Schule (integriert in den Unterricht)
- die Projektgruppe arbeitet weitgehend selbständig
- die Schülerinnen und Schüler arbeiten nicht zwingend im Unterricht bzw. am Lernort Schule

3. Präsentation und Prüfungsgespräch

- die gesamte Projektdokumentation sollte vor Beginn der Präsentation vorgelegt werden
 - Reflexion über die Gruppenarbeit, Stolpersteine usw.
 - Empfehlung: G-Niveau 3 Seiten (ca. 1500 Wörter), M-Niveau 5 Seiten (ca. 2500 Wörter), jeder Schüler kennzeichnet mit seinem Namen in der Ausarbeitung, was er geschrieben hat
- Vorstellung des Projektergebnisses durch die Gruppe
- jedes Gruppenmitglied sollte hier einen aktiven Sprechpart übernehmen
- die Präsentation und das Prüfungsgespräch dauern insgesamt für jeden Prüfling etwa 15 Minuten, wobei die zeitlichen Anteile von Präsentation und Prüfungsgespräch annähernd gleich sind (ca. 7:30 min Präsentation und 7:30 min Prüfung pro Schüler)

Fachausschuss |

WBS Fachlehrkraft und eine weitere Lehrkraft (Protokollführung) prüfen.

Benotung |

G-Niveau: Note wird im Abschlusszeugnis ausgewiesen (maßgebendes Fach, ganze Note, Testat)

M-Niveau: Note wird zur Jahresleistung gezählt (50%), Schüler erhalten ein Testat im Zeugnis

Gewichtung |

Phase	Schritte	Punkte
Vorbereitung	Projektplanung	5
Durchführung	Prozess der Durchführung	15
Präsentation	Bewertung Präsentation	15
	Bewertung Prüfungsgespräch	15
Gesamtpunktzahl		50

Themenbeispiele mit Projektbeschreibung |

„Second Hand - wir kaufen und verkaufen Kleidung von Schülern für Schüler“

Projektbeschreibung (Schüleraktivität)

- Wir werden über den Zeitraum eines halben Schuljahres Kleidung und Schuhe sammeln, kostendeckend ankaufen und verkaufen.
- Wir waschen und flicken erhaltene Kleidung und berechnen die Kosten dafür.
- Wir wollen monatlich Kleidung in Form eines Marktes für Schüler verkaufen.
- Wir wollen regelmäßig Kleidung ankaufen, diese bewerten einen möglichen Verkaufspreis berechnen und die Einflussfaktoren auf den Second-Hand-Preis erarbeiten .
- Wir wollen für unseren Verkauf Werbung machen, bei dem besonders die Nachhaltigkeit und die Möglichkeit günstige Produkte zu erwerben im Fokus stehen
- Wir recherchieren die Herkunft der Kleidung und analysieren die Arbeitsbedingungen vor Ort.
- Wir stellen den Produktionsprozess der Kleidung dar.
- Wir diskutieren das Pro und Kontra des Kleiderrecyclings und präsentieren die Argumente sowie weitere Möglichkeiten des Kleiderrecyclings für Unternehmer und Verbraucher.

Leitperspektive: Verbraucherbildung

Fächerbezug: AES und WBS



Baden-Württemberg
Staatliches Schulamt Nürtingen

Erklär-Film zum Thema

„Die wirtschaftliche Entwicklung in der BRD und DDR nach dem zweiten Weltkrieg.“

Projektbeschreibung (Schüleraktivität)

- Wir erstellen einen Erklär- oder Stop-Motion-Film, der die wirtschaftliche Entwicklung der BRD und der DDR vergleichend gegenüberstellt.
- Wir wählen verschiedene Wirtschaftssektoren aus, stellen diese einander gegenüber. Dazu müssen wir im Internet und in der Bibliothek recherchieren.
- Wir erstellen ein Storyboard und die Materialien für den Erklär-Film.
- Wir leihen uns ein oder I-Pads aus und produzieren den Film. Abschließend muss der Film geschnitten werden.
- Wir diskutieren die unterschiedlichen Wirtschaftssysteme und stellen einen historischen Zusammenhang her.
- **Alternativ** können die Schülerinnen und Schüler eine Wandzeitung oder in szenischem Spiel die unterschiedlichen Rahmenbedingungen darstellen

Leitperspektive: Medienbildung

Fächerbezug: WBS und Geschichte



Baden-Württemberg
Staatliches Schulamt Nürtingen